



Le Guide de référence rapide







A propos du Guide de référence rapide

Le présent Guide de référence rapide est une présentation sommaire pratique de l'ensemble des guides, activités, outils et fournitures du Kit Expression et innovation pour les adolescents (Kit Adolescents). Servez-vous-en pour connaître le contenu du Kit Adolescents, comment il peut faciliter votre travail avec les adolescents et où trouver les ressources nécessaires dans le lot de guides et de supports.

Le Guide de référence rapide n'est que le point de départ !

Lisez-le avant de passer à la présentation détaillée des guides, outils, activités et fournitures contenus dans le Kit Adolescents.





Le Guide de référence rapide présente :

- ▶ les guides, outils, activités et fournitures disponibles dans le Kit Adolescents ;
- ▶ l'usage du Kit Adolescents et ses objectifs pour les filles et les garçons ;
- ▶ les Dix compétences clés et les Dix approches clés qui sous-tendent le Kit Adolescents ;
- ▶ comment planifier et exécuter une intervention à l'aide du Kit Adolescents ;
- ▶ comment interagir de façon constructive avec des





Comment utiliser le Guide de référence

Le Guide de référence rapide est subdivisé en sections de différentes couleurs qui traitent des différents guides et ressources contenus dans le Kit Adolescents. Nous vous conseillons de le lire intégralement afin de bien comprendre comment fonctionne le Kit Adolescents, mais vous pouvez aussi passer directement aux sections qui vous intéressent le plus.

Utilisez le Guide de référence rapide comme raccourci du Kit Adolescents – et inspirez-vous-en pour commencer !





A propos du Kit Expression et innovation pour les adolescents

Le Kit Expression et innovation pour les adolescents (Kit Adolescents) est un ensemble de guides, outils, activités et fournitures pour encadrer les adolescents de 10-18 ans victimes de crises humanitaires et de pauvreté. Il s'inspire des bonnes pratiques en matière de soutien psychosocial, d'enseignement des compétences de la vie courante, de protection de l'enfance et de renforcement de la paix et cible les adolescents vulnérables à travers des approches axées sur l'**art** et l'**innovation**.

Cercles d'adolescents

Le Kit Adolescents préconise d'adopter l'approche des **cercles d'adolescents** pour encadrer les adolescents en situation difficile. Cette approche consiste à regrouper régulièrement des garçons et des filles de 10-18 ans dans un espace sécurisé qui leur permet de s'amuser, de surmonter des expériences difficiles, d'apprendre et de travailler ensemble.

Quel est l'objectif du Kit Adolescents ?

Le Kit Adolescents vise à transformer positivement la vie des adolescents en situation difficile. S'appuyant sur l'approche des cercles d'adolescents, il aide les adolescentes et les adolescents à acquérir les **compétences** clés susceptibles de les aider à surmonter les situations stressantes, nouer des





relations saines, acquérir de nouvelles compétences et interagir de façon constructive avec leur communauté.

Comment utiliser le Kit Adolescents ?

Le Kit Adolescents peut être intégré aux programmes ciblant les adolescents dans des domaines comme la protection de l'enfance, l'éducation et la promotion de la jeunesse ou servir à initier un nouveau projet autonome. Vous pouvez en utiliser tous les guides, outils et activités ou seulement choisir ceux qui vous semblent les plus pertinents pour les adolescents dans votre contexte particulier.

A qui le Kit Adolescents est-il destiné ?

Le Kit Adolescents peut être utilisé par toute personne qui gère des programmes ou travaille directement avec des adolescents en situation de crise humanitaire. Cela inclut le personnel humanitaire des différents secteurs, les enseignants, les animateurs des Espaces amis des enfants, les encadreurs de jeunes, les bénévoles communautaires, etc.





Pourquoi un kit pour les adolescents ?

Nous avons travaillé avec des experts et des adolescents du monde entier pour créer le Kit Adolescents parce que nous avons constaté que:

- ▶ Les adolescents (jeunes de 10-18 ans) constituent un des principaux groupes d'âge touchés par les conflits, catastrophes naturelles et autres situations de crise humanitaire. Leurs droits sont souvent violés en période de crise, et la situation les empêche de réaliser toutes leurs potentialités.
- ▶ Les adolescents ont un rôle essentiel à jouer en situation de crise humanitaire et peuvent fortement contribuer à améliorer leur vie et celle de leur communauté par leur énergie, leur créativité et leur enthousiasme.
- ▶ Toutefois, la majorité des interventions destinées aux enfants en situation de crise humanitaire cible les filles et les garçons de moins de 10 ans, tandis que très peu vise spécifiquement les adolescents.

Il en résulte souvent un manque de soutien aux adolescents lors des situations de crise humanitaire et l'inaccessibilité du soutien disponible aux filles et aux garçons qui en ont le plus besoin.





Qu'est-ce à dire ?

Cela veut dire que les adolescents sont souvent laissés à eux-mêmes dans des situations extrêmement difficiles et obligés de traverser le passage de l'enfance à l'âge adulte sans soutien ni protection. Autrement dit, leurs droits de l'enfant sont négligés – et ils restent souvent invisibles et solitaires lors des situations de crise humanitaire.

Que pouvons-nous faire ?

Le Kit Adolescents vise à combler cette lacune en mettant à la disposition des organisations d'aide humanitaire un ensemble pratique de guides, outils, activités et fournitures pour encadrer les adolescents.

Le Kit Adolescents s'inspire de données factuelles qui révèlent qu'ils font souvent preuve de grande résilience dans les situations difficiles. Il tente d'entretenir cette résilience à travers des activités qui s'appuient sur les points forts des adolescents et leur offrent la possibilité d'acquérir de nouvelles compétences, de nouer des relations positives et de donner en retour à leur communauté.





Que trouve-t-on dans le Kit Adolescents ?

1

Guides pour encadrer des adolescents :

Guide de référence rapide : une présentation succincte du Kit Adolescents qui donne aux utilisateurs un aperçu des guides, outils, activités et fournitures disponibles

Guide d'orientation : une présentation des principes et approches clés qui inspirent le Kit Adolescents, y compris comment encadrer efficacement des adolescents

Guide du coordinateur de programme : des conseils et outils pour planifier et diriger des interventions destinées aux adolescents à l'aide du Kit Adolescents

Guide de l'animateur : des conseils et outils pour planifier et diriger des activités destinées à aider les adolescents à acquérir et à utiliser des compétences, en appliquant les Dix approches clés

Guide de gestion des stocks : des conseils et outils pour gérer, stocker et remplacer les stocks et supports destinés aux activités des adolescents





2

Boîte d'activités :

Guides d'activités : guides détaillés des activités que vous pouvez adapter aux centres d'intérêt et besoins des adolescents et utiliser pour planifier les « Phases » des activités

Fiches d'activités énergisantes : idées pour des jeux ou exercices ludiques brefs

Fiches d'inspiration : propositions de méthodes créatives pour retenir l'attention des adolescents

Outils pour l'animateur : outils pratiques pour travailler avec des adolescents

3

Trousse :

un ensemble de supports, équipements et fournitures pour aider à encadrer les activités des adolescents

4

Ressources numériques :

un site web et une clé USB contenant les versions électroniques de l'ensemble des guides, outils et activités du Kit Adolescents, mais aussi des modèles et instructions vidéo pour constituer la Trousse.





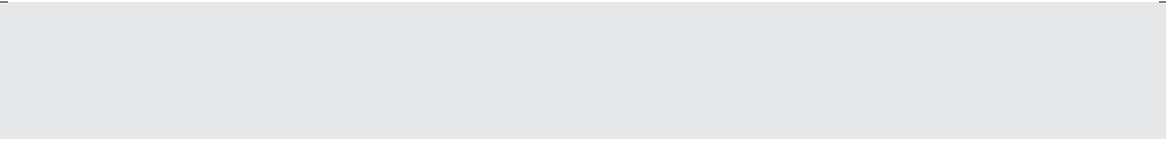
Au moment de commencer...

Les activités, outils et approches contenus dans le Kit Adolescents ont été conçus avec le concours d'experts et d'adolescents du monde entier. Ils peuvent vous aider à renforcer votre travail avec les filles et les garçons et transformer positivement leur vie.

C'est à vous de décider comment vous utiliserez le Kit Adolescents ! Pensez à ce que vous voulez faire pour les adolescents de votre communauté et à ce qui est pertinent pour votre contexte particulier. Choisissez les outils et activités qui répondent aux besoins des adolescents de votre entourage et, au besoin, n'hésitez pas à les adapter.

Au moment de commencer, n'oubliez pas que ce qui compte vraiment, c'est comment vous encadrez les filles et les garçons. Essayez de créer une ambiance positive pendant le temps que vous passez avec eux. Expérimentez de nouvelles activités, variez les idées, prenez des risques – et surtout, prenez du plaisir !









Au moment de commencer, n'oubliez

Le Guide d'orientation présente les principes et approches clés qui inspirent l'ensemble des activités, outils et guides contenus dans le Kit Adolescents.

Le Guide d'orientation permet à l'ensemble des utilisateurs du Kit Adolescents de comprendre pourquoi il est important d'encadrer les adolescents lors des situations de crise humanitaire et comment interagir avec eux de façon à transformer positivement leur vie.

Le Guide d'orientation est destiné à tout le monde!

Le Guide d'orientation est destiné à **toute personne** qui envisage d'utiliser le Kit Adolescents. Il permet aux utilisateurs d'avoir une perception commune des besoins des adolescents pendant les situations de crise humanitaire et présente des approches clés que **tout le monde** doit adopter pour encadrer des filles et des garçons.





Le Guide d'orientation :

- ▶ explique comment aider les adolescents à acquérir les **compétences** clés ;
- ▶ présente les **Dix approches clés** pour encadrer des adolescents avec succès ;
- ▶ décrit les **points clés à comprendre** concernant les adolescents en situation de crise humanitaire ;
- ▶ explique comment l'**innovation** et l'**art** peuvent promouvoir le bien-être des adolescents ;
- ▶ regroupe les **normes, principes et bonnes pratiques internationaux** pour encadrer les adolescents dans les secteurs techniques de l'enseignement des compétences de la vie courante, de la participation des enfants, du maintien de la paix et du soutien psychosocial ;
- ▶ répertorie des **guides et ressources** pour encadrer les activités à l'aide du Kit Adolescents.





A qui est destiné le Guide d'orientation ?

Le Guide d'orientation est destiné aux coordinateurs de programme, aux animateurs ainsi qu'à toute autre personne qui envisage d'utiliser les activités, outils et fournitures contenus dans le Kit Adolescents. Il peut aussi servir de ressource. Le Guide d'orientation est destiné à tout le monde! Le Guide d'orientation est destiné à toute personne qui envisage d'utiliser le Kit Adolescents. Il permet aux utilisateurs d'avoir une perception commune des besoins des adolescents pendant les situations de crise humanitaire et présente des approches clés que tout le monde doit adopter pour encadrer des filles et des garçons.

2 autonome pour toute personne désireuse d'en savoir plus sur l'encadrement des adolescents lors des situations de crise humanitaire.





Dix compétences clés pour les adolescents

Toutes les activités et approches présentées dans le Kit Adolescents ont pour but d'aider les adolescents à acquérir les **compétences clés**. Il s'agit des **connaissances, compétences et attitudes** indispensables pour le bien-être et le développement harmonieux des adolescents – en particulier ceux qui ont été touchés par une crise et un conflit.

Les compétences incluent les capacités dont les filles et les garçons ont besoin pour surmonter une crise, nouer des relations saines et interagir de façon constructive avec leur communauté.

Les dix domaines de compétences clés sont :



Communication et expression :

l'apprentissage de nouvelles façons de communiquer et de s'exprimer peut aider les adolescents à interagir positivement avec les autres, nouer des relations et gagner en conscience de soi et en confiance.



Identité et estime personnelle : les adolescents peuvent acquérir un sens plus aigu de l'identité et de l'estime personnelle en se découvrant, en identifiant leurs points forts et aptitudes et en comprenant comment

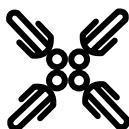




s'intégrer à des groupes et à la société.



Leadership et influence : le fait d'amener les adolescents à comprendre qu'ils peuvent influencer le cours de leur vie peut les inciter à travailler avec leur famille, leurs amis et leur communauté pour une transformation positive.



Résolution de problèmes et gestion de conflits : l'aptitude à résoudre des conflits et des problèmes de façon non violente peut aider les adolescents à entretenir des relations positives avec les autres et à gérer les troubles internes à leur entourage et leur communauté.



Gestion du stress et des émotions : apprendre à gérer les émotions et le stress peut aider les adolescents à améliorer leur bien-être et à gérer des situations difficiles.



Collaboration et travail d'équipe : en s'exerçant à collaborer et à travailler en équipe, les adolescents pourront nouer des relations saines et respectueuses avec les





autres et se préparer à participer activement à la vie de leur communauté.



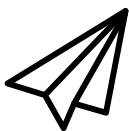
Compassion et respect : le fait d'aider les adolescents à cultiver la compassion et le respect peut leur permettre de nouer des relations avec différents types de personnes, d'interagir positivement avec les autres et de promouvoir la paix.



Foi en l'avenir et fixation d'objectifs: la foi en l'avenir peut contribuer à réduire le stress des adolescents, renforcer leur résilience et les habiliter à fixer des objectifs et transformer positivement leur vie.



Réflexion critique et prise de décisions: l'apprentissage de la réflexion critique peut aider les adolescents à briser les stéréotypes négatifs, comprendre les conséquences de leurs actions et prendre des décisions qui promeuvent la paix.



Créativité et innovation : encourager les adolescents à être créatifs et à rechercher des solutions innovantes aux problèmes peut les aider à collaborer avec les autres





Dix approches clés pour encadrer des adolescents

pour atteindre des objectifs communs et trouver des moyens de surmonter les difficultés.

Les Dix approches clés sont au cœur de l'ensemble des guides, activités et outils présentés dans le Kit Adolescents. Elles expliquent comment vous devriez encadrer les adolescents lors des situations de crise humanitaire en vue de transformer positivement leur vie.

Les Dix approches clés incluent les points suivants :



Atteindre tous les adolescents : explique comment identifier les filles et les garçons qui ont le plus besoin de soutien et comment s'attacher à les inclure ;



Fournir une structure et du soutien : décrit comment créer un espace accueillant pour les adolescents avec des tâches de routine claires et des activités structurées et leur apporter un soutien constant ;



Écouter les adolescents : souligne l'importance de prendre le temps de découvrir la vie des adolescents, d'explorer leurs idées concernant le travail collectif et leur donner un espace pour s'exprimer ;





Laisser les adolescents diriger : explique comment laisser les adolescents diriger les activités lorsque vous les encadrez et les encourager à essayer de nouveaux rôles et à assumer de nouvelles responsabilités ;



Inclure tous les adolescents : fournit des conseils pour organiser des interventions qui incluent tous les adolescents, sans distinction d'origine, et adapter vos activités en offrant à tous les mêmes chances de participer ;



Faire de la place à l'expression et à la créativité : souligne la nécessité de laisser les adolescents s'exprimer, explorer leur créativité et donner libre cours à leur imagination ;



Éprouver et encourager les adolescents : explique comment éprouver et encourager les adolescents lorsque vous les encadrez ;

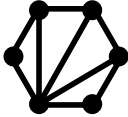


Improviser et adapter : souligne l'importance d'improviser et d'adapter votre travail en permanence afin de répondre aux besoins, centres d'intérêts et situations des

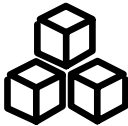




adolescents ;



Établir des connexions : explique comment aider les adolescents à établir des liens avec leur famille, leur communauté et entre eux et les aider à accéder à l'information et aux services ;



S'inspirer des points positifs : propose des moyens d'aider les adolescents à identifier leurs points forts et à créer une ambiance ludique et positive pour travailler ensemble.





Comprendre les adolescents en situation de crise humanitaire

Les conseils et approches fournis dans le Kit Adolescents s'articulent autour de la compréhension d'un certain nombre de points clés concernant les adolescents lors des situations de crise humanitaire. Ils intègrent le fait qu'en dépit de leur grande diversité, les expériences des adolescents ont certains **défis** et **opportunités** en commun en temps de crise.

L'adolescence est une période critique du développement. L'adolescence est une période de transformation physique, cognitive, comportementale et psychosociale. Lors des crises humanitaires, les adolescents peuvent être livrés à eux-mêmes face aux complexités de cette phase du développement – ce qui compromet leur passage harmonieux à l'âge adulte et les empêche de réaliser leur potentiel.

Les adolescents peuvent disparaître ou être oubliés lors des situations de crise humanitaires. Des adolescents peuvent disparaître à cause du trafic humain, du recrutement par les forces combattantes, du mariage précoce ou de l'exode pour rechercher des moyens de subsistance. D'autres peuvent donner l'impression d'avoir disparu s'ils sont recensés parmi les adultes lors des analyses situationnelles ou confinés chez eux à cause des normes sociales, de problèmes de sécurité ou de la stigmatisation sociale





(en particulier les filles).

Les adolescents sont plus exposés à la violence, aux mauvais traitements et à la négligence lors des situations de crise humanitaire et peuvent s'exposer au recrutement par les forces combattantes, à l'exploitation et au mariage précoce. De même, ils risquent de perdre l'accès à l'éducation ou à la santé ainsi que leurs sources de subsistance et d'être séparés de leur famille ou de leurs tuteurs. Cela peut compromettre leur passage harmonieux à l'âge adulte.

Pour comprendre les adolescents dans un contexte de crise humanitaire, il faut comprendre leurs expériences respectives et leurs différents risques et opportunités. Dans les contextes de crise humanitaire, adolescentes et adolescents assument respectivement les rôles des femmes et des hommes à un âge encore plus précoce et avec encore moins de soutien et de protection de la part des adultes qui, dans un contexte stable, auraient pu les guider. Toutes les formes de violences à l'égard des femmes et des filles s'accroissent pendant les conflits armés. **Cependant, les situations de crise humanitaire peuvent aussi donner l'occasion**





de bouleverser les rôles attribués aux sexes, y compris ceux peuvent être préjudiciables ou restrictifs à la fois pour les filles et pour les garçons.

Les adolescents encourent des risques pour leur santé et leur vie. Les conflits et les catastrophes naturelles exposent les adolescents à un risque accru de blessures corporelles ou de décès résultant de la violence ou d'accidents. La malnutrition peut limiter leur croissance physique, et leur développement cognitif risque d'être perturbé par des expériences de violence prolongée, d'anxiété ou d'isolement.

La santé sexuelle et reproductive des adolescents est précaire. Le manque d'accès à la contraception, le mariage précoce et le manque d'information sur les pratiques sexuelles sûres exposent souvent les adolescents aux maladies sexuellement transmissibles (dont le VIH et le sida) et aux grossesses précoces.

Les adolescents peuvent s'exposer à la violence sexuelle et sexiste : Dans les contextes de crise humanitaire, les adolescents, en particulier les filles, peuvent être menacés de viol ou d'exploitation sexuelle par les forces combattantes, les membres de la communauté et les travailleurs humanitaires.

Dans les situations de crise humanitaire, les





adolescents assument les rôles des adultes avant d’y être prêts. Ces rôles peuvent inclure ceux de chef de famille et de soutien de famille, le mariage précoce et la parenté. Cela peut limiter leur accès aux programmes et services, y compris la scolarisation et les soins de santé, et les mettre dans des situations qu’ils ne sont pas prêts à supporter en raison de leur développement.

Les adolescents peuvent se retrouver en situation d’isolement pendant les crises humanitaires du fait que leurs responsabilités familiales et professionnelles augmentent et qu’ils passent moins de temps à l’école ou en d’autres endroits où ils peuvent interagir avec des amis. Les filles en particulier peuvent être retenues à la maison par des membres de la famille qui craignent pour leur sécurité et/ou une atteinte à leur honneur.

Les adolescents handicapés font face à de gros obstacles à l’accès à l’assistance lors des situations de crise humanitaire. Ils peuvent se retrouver sans appareils fonctionnels, tels que béquilles, fauteuils roulants, lunettes ou appareils auditifs, et être exclus des programmes ou confinés chez eux pour cause de mobilité réduite, de stigmatisation et de discrimination.





La plupart des adolescents peuvent retrouver leur santé psychosociale et surmonter les expériences difficiles :

les adolescents vivent des expériences affectives profondément bouleversantes pendant les situations de crise humanitaire, notamment l'égarement, la peine, la crainte, l'horreur et le désespoir. Cependant, l'écrasante majorité de ceux qui survivent aux crises font preuve d'une énorme résilience et arrivent à « rebondir » après des expériences stressantes.

Il peut y avoir des tensions entre adolescents et adultes lors des situations de crise humanitaires.

Les adultes peuvent s'inquiéter de la contestation des rôles traditionnels par les adolescents ou les considérer comme des fauteurs de troubles. Il se peut aussi que certaines cultures acceptent à peine le droit des jeunes à exprimer leurs points de vue ou participer aux prises de décisions.

Les crises humanitaires peuvent offrir aux adolescents des opportunités positives. Même dans les situations difficiles, ils peuvent acquérir de nouvelles compétences, assumer des rôles différents et découvrir de nouvelles cultures et personnes. Ils peuvent jouer des rôles actifs de conciliateurs pour leur communauté et aider à briser les cycles de violence,





de conflit et de discrimination qui se perpétuent de génération en génération. En assumant de nouveaux rôles et responsabilités, ils peuvent changer la façon dont les adultes les perçoivent – et contribuer à changer leurs attitudes envers les jeunes.

Dans les contextes de crise humanitaire, les adolescents ont souvent les mêmes centres d'intérêt et préoccupations que leurs camarades qui vivent en contexte stable. Ils s'intéressent à l'amitié, aux relations amoureuses, à la sexualité, à la santé, aux médias populaires et à leur entourage.

Les adolescents ont un rôle précieux à jouer dans les situations de crise humanitaires. En période de crise, les adolescents apportent souvent beaucoup d'énergie, d'enthousiasme et de créativité pour améliorer leur vie et celle de leur communauté. Ils peuvent s'aider de leurs compétences et talents pour passer à l'âge adulte et participer aux efforts de réponse humanitaire de diverses manières – des évaluations de la situation d'urgence à la prise en charge des enfants séparés de leurs proches en passant par la création de clubs pour protéger et soutenir d'autres jeunes.

Les crises humanitaires peuvent offrir aux





Adolescents, expression et innovation

adolescents des opportunités d’apporter des transformations positives. Pendant les crises humanitaires, les adolescents peuvent aider à transformer les normes traditionnelles, y compris les croyances et pratiques discriminatoires liées au genre. Ils peuvent jouer des rôles actifs de conciliateurs pour leur communauté et aider à briser les cycles de violence, de conflit et de discrimination qui se perpétuent de génération en génération. En assumant de nouveaux rôles et responsabilités, les adolescents peuvent changer la façon dont les adultes les perçoivent – et contribuer à changer leurs attitudes envers les jeunes.

Adolescents, expression et innovation

Le Kit Adolescents aide les filles et les garçons à améliorer leur bien-être, acquérir de nouvelles compétences et interagir avec leur communauté à travers des activités axées sur l’**expression** et l’**innovation**.





Cela permet aux adolescents d'expérimenter, de s'exprimer et d'exploiter des talents jusque-là méconnus. Cela leur donne le temps de réfléchir, de créer et de s'amuser tout en résolvant des problèmes et en explorant de nouvelles idées.

Adolescents et expression

Les travaux artistiques peuvent aider les adolescents à exprimer leurs idées et sentiments, acquérir des compétences de la vie courante et percevoir autrement leur entourage. En s'exprimant à travers différents types d'art, ils peuvent renouer le contact avec leur culture et leur patrimoine et avoir de nouvelles opportunités de participer de façon créative à la vie de leur communauté.

Le Kit Adolescents aide les adolescents à explorer l'art grâce à des activités axées sur :





- ▶ le dessin et la peinture ;
- ▶ le chant et la danse ;
- ▶ les instruments de musique ;
- ▶ la création de récits, de poèmes ou pièces de théâtre ;
- ▶ le théâtre.

Les adolescents comme innovateurs

Donner aux adolescents des opportunités d'innover –expérimenter, résoudre des problèmes et explorer de nouvelles idées – peut aider à stimuler leur réflexion et leur ouvrir l'esprit. Cela est particulièrement important dans les contextes de crise humanitaire où le développement affectif des adolescents risque d'être perturbé par le stress et les conséquences affectives d'un conflit ou d'une catastrophe naturelle.

Le Kit Adolescents donne aux adolescents un espace pour innover grâce à des activités comme :

- ▶ la planification et l'exécution de projets créatifs ;
- ▶ l'expérimentation et l'invention ;
- ▶ l'exploration d'idées et concepts nouveaux ;
- ▶ la recherche collective de solutions aux problèmes et défis.





S'inspirer des bonnes pratiques

S'inspirer des bonnes pratiques

Le Kit Adolescents s'appuie sur les normes, principes et bonnes pratiques internationaux pour l'encadrement des adolescents dans tous les secteurs. Ces principes constituent son socle technique et inspirent l'ensemble de ses activités, outils et conseils.

Adolescents et enseignement de compétences de la vie courante

Aider les adolescents à acquérir des compétences de la vie courante peut les aider à s'adapter aux changements et à affronter les exigences et défis des situations de crise humanitaire de façon constructive. Les compétences de la vie courante peuvent les aider à réfléchir de critique, résoudre des problèmes, communiquer efficacement, nouer des relations saines et apprécier davantage leur valeur.

Adolescents et soutien psychosocial

Fournir aux filles et aux garçons un espace sécurisé et positif pour apprendre, s'amuser, s'exprimer de façon créative et se détacher des situations difficiles peut favoriser leur bien-être psychosocial pendant et après les crises. Il est important, dans le cadre d'un tel





effort, de les aider à renforcer leur résilience et de les encourager à interagir positivement avec leur famille et leur communauté.

Adolescents et participation

Encourager les adolescents à apporter une contribution significative en période de crise humanitaire peut transformer leur vie mais aussi leur communauté. Cela peut les aider à acquérir des compétences importantes, gagner en confiance et exprimer leurs droits et besoins. De même, cela peut les habiliter à jouer, en leur qualité d'acteurs sociaux, un rôle important pour soutenir leur famille, rebâtir leur communauté et participer aux efforts de réponse humanitaire.

Les adolescents comme conciliateurs

Aider les adolescents à réfléchir, se comporter, traiter avec les autres de façon à promouvoir la paix – avec la famille, les amis et leur entourage immédiat – peut leur permettre de contribuer à une transformation sociale globale. En situation de crise humanitaire, les adolescents peuvent montrer à leur communauté les comportements pacifiques, changer les attitudes ou pratiques sociales négatives et contribuer à briser les cycles de conflit et de violence qui se perpétuent de génération en génération.





Adolescents et égalité des sexes

Aider les adolescents à réfléchir à leur identité de fille et de garçon et à examiner comment leur sexe façonne leur vie, leurs expériences et leurs opportunités peut favoriser des croyances et pratiques plus équitables en termes de genre. En situation de crise humanitaire, ils peuvent aussi aider à transformer les rôles attribués aux sexes en assumant des tâches non traditionnelles (par exemple, filles chefs de famille ou garde des enfants pour les garçons) et en s'efforçant de changer les croyances et pratiques communautaires discriminatoires liées au genre.

Adolescents et handicap

Il est essentiel de veiller à donner aux adolescents handicapés les mêmes chances de participer aux programmes que leurs autres camarades pendant les situations de crise humanitaire pouvant comporter des obstacles à leur accès à l'assistance et des cas de stigmatisation et de discrimination. Pour cela, il convient d'organiser des activités qui soient accessibles, sûres, adaptées et inclusives pour tous les adolescents, handicapés ou pas, et d'encourager les animateurs et les autres filles et garçons à être respectueux, tolérants et solidaires.





Guides et ressources

Cette section du Guide d'orientation inclut les éléments suivants :

1

Glossaire : une liste de termes et définitions utilisés dans le Kit Adolescents

2

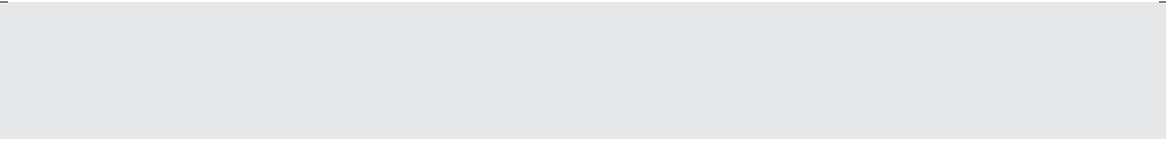
Ressources : une liste annotée de guides et de ressources pour encadrer les adolescents dans les situations de crise humanitaire

3

Sources de référence du Kit Adolescents : une liste de sources de référence qui ont inspiré le Kit Adolescents

Il existe beaucoup d'autres informations utiles ! Il existe beaucoup d'autres informations utiles ! Utilisez les ressources répertoriées dans cette section du Guide d'orientation pour en savoir plus sur la façon d'encadrer les adolescents dans les situations de crise humanitaires – et mettre à profit votre travail à





Guide de référence rapide | 37







A propos du Guide du coordinateur de programme

Le Guide du coordinateur de programme contient des conseils et des outils pour initier et diriger des interventions au profit des adolescents à l'aide du Kit Expression et innovation pour les adolescents (Kit Adolescents).

Le Guide du coordinateur de programme explique comment :

- ▶ **Planifier et fixer des objectifs** pour diriger une intervention à l'aide du Kit Adolescents ;
- ▶ Intégrer l'approche des **cercles d'adolescents** à la protection de l'enfance, l'éducation, la promotion des jeunes et d'autres programmes humanitaires destinés aux adolescents ;
- ▶ **Cibler les adolescents les plus vulnérables** dans le cadre de votre intervention ;
- ▶ Rechercher et créer des **espaces sécurisés et accueillants** pour les adolescents ;
- ▶ **Former une équipe forte** pour conduire votre intervention ;
- ▶ **Mettre les adolescents en contact** avec les adultes, leur communauté et leur fournir des informations et une assistance utiles ;
- ▶ **Gérer, stocker et remplacer les stocks** destinés aux





activités des adolescents ;

- ▶ Se préparer pour les interventions à l'aide du Kit Adolescents pour le **transfert ou la fin** du programme.

A qui est destiné le Guide du coordinateur de programme ?

Le Guide du coordinateur de programme est destiné aux directeurs de programmes, responsables, spécialistes ou autres membres du personnel qui seront chargés de concevoir, mettre en place ou gérer une initiative à l'aide des activités, outils et fournitures contenus dans le Kit Adolescents.





Informations clés à retenir !

Les conseils et outils contenus dans le Guide du coordinateur de programme décrivent les **étapes clés** pour diriger une intervention avec succès à l'aide du Kit Adolescents.

A retenir au moment de commencer...

- ▶ **Les étapes peuvent intervenir dans un ordre différent, voire simultanément.** Efforcez-vous d'inclure toutes les étapes au moment de planifier et de gérer votre intervention à l'aide du Kit Adolescents, mais peu importe si elles interviennent dans un ordre différent.
- ▶ **Faites quelque chose qui a un sens pour les adolescents de votre communauté.** Le Guide du coordinateur de programme ne fournit pas des règles absolues pour diriger une intervention à l'aide du Kit Adolescents... il s'agit simplement de conseils.
- ▶ **Soyez souple !** Les situations, besoins et centres d'intérêts des adolescents peuvent changer rapidement lors des situations de crise humanitaire. En conséquence, soyez prêt à adapter votre intervention au contexte. Par exemple, vous pourriez être amené à changer d'heure ou de site pour les





activités, prolonger ou écourter votre programme, choisir un nouveau partenaire, cibler de nouveaux groupes d'adolescents, recruter d'autres animateurs ou adapter vos objectifs, activités et approches.

- ▶ **Ne portez aucun préjudice.** Le plus important à retenir en travaillant avec des adolescents, c'est de ne porter aucun préjudice. Autrement dit, vous devez évaluer les risques potentiels à chaque étape de la planification et de la gestion de votre intervention à l'aide du Kit Adolescents – et vous assurer que votre travail ne porte pas préjudice involontairement aux filles ou aux garçons.





Enquêter sur la situation des ado-

Il est important de rassembler le maximum d'informations sur les adolescents de votre communauté – en particulier **les plus vulnérables** – afin de pouvoir conduire une intervention avec le Kit Adolescents qui corresponde à leurs besoins et situation. **Pour ce faire**, vous devez collecter des informations sur le nombre de filles et de garçons issus des différents groupes ethniques, linguistiques, religieux et autres, mais aussi sur le contexte culturel et humanitaire. Autrement dit, il faut comprendre les défis que les adolescents doivent surmonter, comment ils passent leur temps et quelles sont leur situation familiale, rôles et responsabilités, centres d'intérêt et priorités.

Outils clés pour enquêter sur la situation des adolescents :

- ▶ **Collecte d'informations sur les adolescents** : présente les stratégies pour enquêter sur la situation des adolescents, y compris des discussions avec les filles et les garçons
- ▶ **Questions pour enquêter sur les adolescents** : propose des questions pour en savoir plus sur la situation des adolescents
- ▶ **Adaptation à la situation des adolescents** : indique comment adapter votre intervention aux changements





de situations des adolescents.



Décider comment utiliser le Kit Adolescents

Cette section du Guide explique comment utiliser le Kit Adolescents dans votre situation particulière. Pour ce faire, il faut identifier un programme initial pour lequel vous pouvez utiliser les conseils, outils et activités contenus dans le Guide afin de mieux encadrer les enfants et les adolescents – par exemple, en matière d'éducation, de protection de l'enfance et de compétences de la vie courante. Cela veut dire aussi fixer, pour votre travail avec les adolescents, des objectifs alignés sur votre programme initial et répondant à leurs besoins et situations spécifiques.

Outils clés pour cette étape :

- ▶ **Points d'entrée possibles pour le Kit Adolescents :** répertorie des programmes dans les secteurs de la protection de l'enfance, de l'éducation et autres qui pourraient utiliser les activités, outils et approches du Kit Adolescents
- ▶ **Questions simples pour la planification :** propose des questions à poser comme point de départ pour la planification de votre intervention à l'aide du Kit Adolescents





Atteindre et impliquer les adolescents

Cette section du Guide explique comment fixer des objectifs pour les adolescents à inclure dans votre intervention à l'aide du Kit Adolescents et comment prendre les mesures nécessaires pour les atteindre. Elle explique également comment suivre la participation des adolescents et propose des astuces pour continuer à mobiliser filles et garçons en organisant votre intervention de façon à les mettre à l'aise et en sécurité et à réduire les obstacles à leur participation.

Outils clés pour cette étape :

- ▶ **Objectifs d'inscription des adolescents vulnérables**
: explique comment fixer et suivre les objectifs d'inclusion des adolescents vulnérables
- ▶ **Création et utilisation d'un registre d'inscription**
: explique comment créer un registre d'inscription pour permettre aux animateurs de suivre la participation des adolescents
- ▶ **Réduction des obstacles à la participation**
: propose des raisons pouvant amener les adolescents à ne pas participer (ou à cesser de participer) aux activités parrainées, mais aussi des mesures correctives





Choisir le lieu et l'heure

Cette section du Guide explique comment créer des espaces sécurisés et accueillants permettant aux adolescents de participer aux activités à l'aide du Kit Adolescents et comment organiser les sessions à des heures qui conviennent pour les filles et les garçons.

- ▶ **Création d'un espace sécurisé** : explique comment rechercher et créer un espace sécurisé, accessible et accueillant pour faire des activités avec des adolescents
- ▶ **Choix du moment adéquat pour les adolescents** : indique comment organiser des activités à des moments adéquats et ne présentant aucun obstacle à la participation des adolescents à l'intervention.



Constituer votre équipe

Vous devez mettre en place une équipe forte pour mener avec succès votre intervention au profit des adolescents. Cette section du Guide explique comment préparer votre organisation (ou l'organisation partenaire) à adopter les approches décrites dans le Kit Adolescents et sélectionner, former et encadrer les animateurs qui travaillent avec les filles et les garçons dans le cadre de





l'approche des cercles d'adolescents.

Outils clés pour cette étape :

- ▶ **Liste de vérification pour une organisation de mise en œuvre forte** : contient une liste de questions à se poser en évaluant la capacité de votre organisation/organisation partenaire à mettre en œuvre une intervention à l'aide du Kit Adolescents
- ▶ **Exemple de code de conduite pour les animateurs** : propose des éléments à inclure dans un code de conduite destiné aux animateurs participant aux interventions basées sur le Kit Adolescents
- ▶ **Création de méthodes de travail positives et inclusives** : explique comment les animateurs peuvent encadrer les adolescents pour participer aux activités sur un pied d'égalité





Impliquer les adolescents et la communauté

Cette section du Guide explique comment associer adolescents, parents, enseignants, leaders communautaires, etc. à la planification, la formulation et la mise en œuvre de l'intervention basée sur le Kit Adolescents et comment offrir aux adolescents et aux adultes des occasions d'interagir. Par exemple, vous pouvez associer les adolescents et la communauté à votre comité de pilotage. Les membres de la communauté peuvent participer en tant que mentors et enseignants informels. Ces efforts servent à rapprocher les générations.





Outils clés pour cette étape :

- ▶ **Consultation des adultes au sujet des adolescents** : propose des questions destinées à orienter les discussions avec les adultes en vue de les impliquer dans la planification et l'appui à votre intervention avec le Kit Adolescents
- ▶ **Association des adolescents à la gestion et à la supervision** : fournit une liste de questions pour orienter l'implication des adolescents dans la gestion et la supervision de votre intervention avec le Kit Expression et innovation pour les adolescents
- ▶ **Soutien aux adultes qui encadrent des adolescents** : explique comment aider les adultes à travailler de façon constructive avec les adolescents membres de votre comité de pilotage dans le cadre du processus de planification et d'exécution des programmes et interventions.



Orienter les adolescents vers les services d'assistance

Une part importante de votre travail à l'aide du Kit Adolescents consiste à vous assurer que les filles et les garçons ont accès à l'appui nécessaire pour se développer de façon sécurisée et harmonieuse. Cette section du Guide explique comment les orienter vers les services et programmes, leur fournir des informations utiles et prendre les mesures adéquates en cas de menace à leur santé, leur bien-être ou leur sécurité.

Outils clés pour cette étape :

- ▶ **Orientation des adolescents vers les services d'assistance** : présente les mesures pratiques pour collecter et partager des informations sur les services utiles ou bénéfiques pour les adolescents
- ▶ **Débat sur des sujets sensibles** : propose des approches pour aborder les sujets difficiles avec les adolescents et explique comment leur fournir des informations exactes sur des thèmes qui les intéressent
- ▶ **Soutien aux adolescents en détresse** : fournit des conseils pour reconnaître et réagir aux signes de détresse chez les adolescents





Gérer les stocks

Cette section du Guide explique comment utiliser les différents stocks, matériels et équipements pour encadrer les adolescents, notamment comment utiliser les articles de la Trousse afin de rendre les activités plus intéressantes et ludiques, et comment rechercher ou fabriquer des articles localement si vous n'avez pas accès à une trousse. De même, elle explique comment travailler avec les adolescents pour stocker et remplacer les stocks et comment éviter d'éventuels problèmes de gestion du matériel et des équipements.

Vous trouverez des informations détaillées sur l'organisation et la gestion des stocks dans le **Guide de gestion des stocks**.

Outils clés pour cette étape :

- ▶ **Planification de la gestion des stocks** : propose des questions pour orienter les discussions avec les adolescents sur la gestion des articles du Kit Adolescents





- ▶ **Implication des adolescents dans la gestion des stocks** : énumère des moyens d'impliquer les adolescents dans la gestion des stocks
- ▶ **Prévention des problèmes de stocks** : fournit des exemples de problèmes potentiels liés aux stocks, y compris l'utilisation abusive, la dégradation et le vol. Vous pouvez utiliser ces exemples au moment de planifier les discussions avec les adolescents et les autres membres de la communauté pour préparer l'utilisation et la gestion des stocks





7 Préparer le transfert ou la fin de votre intervention

Il est important de planifier la fin ou le transfert de votre intervention à l'aide du Kit Adolescents. Cette section explique comment planifier votre stratégie de sortie dès le départ, choisir la meilleure option pour la suite et préparer les adolescents et la communauté pour les étapes suivantes. Ces préparatifs incluent une évaluation de votre intervention et la prise du temps nécessaire pour célébrer les réalisations des adolescents.

Outils clés pour cette étape :

- ▶ **Fixation des étapes suivantes** : présente des questions destinées à orienter les discussions sur les étapes suivantes de votre intervention lorsqu'elle tire à sa fin
- ▶ **Perspectives** : propose différentes options pour poursuivre ou transférer votre intervention avec le Kit Adolescents







A propos du Guide de l'animateur

Le Guide de l'animateur fournit des conseils et outils pour aider les adolescents à acquérir et utiliser les Dix compétences clés. Il décrit le **rôle des animateurs** et comment ils peuvent appliquer les Dix approches.

Le Guide de l'animateur :

- ▶ Présente une approche pour regrouper les adolescents en « **cercles** » dans lesquels ils peuvent apprendre et mettre en pratique des compétences et exécuter ensemble des projets.
- ▶ Décrit comment faire pour que les adolescents se sentent en **sécurité et soutenus** dans leur cercle.
- ▶ Explique comment structurer et planifier des **sessions** d'activités qui concilient structure et espace pour la créativité et l'expression.
- ▶ Donne un aperçu des **Quatre phases** – des modules d'activités souples pour différents groupes d'adolescents – et indique comment choisir et planifier les Phases suivant la situation, le niveau d'apprentissage et les centres d'intérêt des adolescents.





A qui le Guide de l'animateur est-il destiné ?

Le Guide de l'animateur est destiné à toute personne qui encadre *directement* des adolescents et anime des activités visant leur bien-être psychosocial, leur apprentissage et une interaction positive entre eux et avec leur entourage.





Comment animer les cercles d'adolescents

Cette section décrit le rôle des animateurs et présente l'approche des cercles d'adolescents pour encadrer des adolescents dans les situations de crise humanitaire.

Que fait un animateur ?

Les animateurs utilisent les activités, outils et fournitures disponibles dans le Kit Adolescents pour planifier des sessions structurées et encadrer les adolescents à travers différentes « **Phases** » d'activités qui répondent à leurs besoins et centres d'intérêts.

Quel est le rôle d'un animateur ?

Les animateurs assument divers rôles. Ils présentent des informations, orientent les discussions, introduisent les activités et aident les adolescents à discuter et à réfléchir sur des enjeux.

Les animateurs doivent :

- ▶ Utiliser les **Dix approches clés** pour guider leur travail ;
- ▶ Faire preuve de bonnes capacités d'écoute, de compassion et d'encouragement ;
- ▶ Démontrer un comportement exemplaire et servir de modèles aux adolescents ;





- ▶ Aider les adolescents à acquérir des compétences essentielles pour leur bien-être et leur développement harmonieux ;
- ▶ Encadrer et permettre aux adolescents de s’amuser, apprendre et relever les défis.





Cercles d'adolescents

Le Guide de l'animateur préconise de réunir régulièrement les adolescents en groupes – ou cercles– pour s'amuser, participer à des activités, surmonter les expériences difficiles, apprendre et travailler ensemble.

Qu'est-ce qu'un cercle d'adolescents ?

Un cercle d'adolescents est un groupe de filles et de garçons qui se réunissent pour se faire des amis, travailler sur des projets intéressants, acquérir de nouvelles compétences, s'exprimer et agir pour leur communauté.

Pourquoi un cercle ?

Dans un cercle, tous les rôles se valent et personne n'est plus ou moins important. Chaque membre apporte ses idées et compétences au cercle et aide à le fortifier. En s'écoulant et en se soutenant, les membres gardent le cercle soudé.

Qui travaille dans un cercle d'adolescents ?

- ▶ Les cercles d'adolescents peuvent compter entre 7





et 25 filles et garçons. Les petits groupes de 8 à 10 participants marchent mieux .

- ▶ Vous pouvez regrouper les adolescents par âge ou par sexe pour faciliter la recherche d'activités qui intéressent et stimulent tout le monde – et faire participer tout le monde.
- ▶ Il faut au moins un animateur pour encadrer chaque cercle.
- ▶ Les cercles doivent tenter de regrouper des adolescents d'origines, expériences et compétences différentes pour qu'ils puissent interagir et s'enrichir mutuellement.

Qu'est-ce qu'une session ?

Une session est la période de temps pendant laquelle les adolescents d'un cercle se rencontrent et font leurs activités. Elle dure en général une à deux heures et suit une série cohérente d'étapes.

Qu'est-ce qu'une phase ?

Une phase est une série de sessions liées par un objectif ou un thème commun. Chaque cercle d'adolescents choisit une phase en fonction de l'aptitude à travailler ensemble, du niveau de développement, des compétences, des centres d'intérêt et des objectifs de ses membres.





Comment animer des cercles forts ?

Les adolescents doivent se sentir en sécurité et soutenus dans leur cercle. Celui-ci doit leur donner de l'espace pour surmonter les expériences difficiles et se sentir acceptés et appréciés des autres. Il doit être un espace permettant aux adolescents d'expérimenter et d'essayer de nouvelles choses sans embarras, et d'explorer de nouvelles idées et de nouveaux modes d'expression.

Les adolescents doivent se sentir en sécurité et soutenus dans leur cercle. Cette section du Guide de l'animateur contient des informations expliquant comment :

- ▶ Fixer des accords et règles de groupe pour chaque cercle ;
- ▶ Fixer et examiner les objectifs collectifs de chaque cercle ;
- ▶ Sécuriser les cercles.

La **Boîte d'activités** contient divers outils et ressources pratiques pour aider les adolescents à se sentir en sécurité et soutenus dans leur cercle. Ces outils peuvent aider les filles et les garçons à élaborer des objectifs et règles de groupe, à interagir positivement et à résoudre les conflits.





Fixer des accords et règles de groupe

Les adolescents doivent créer des accords et règles de groupe expliquant comment ils participeront et travailleront ensemble dans leurs cercles. Ces accords et règles peuvent les guider pour partager le feedback et des idées de façon constructive, se traiter avec respect, mais aussi s'écouter et apprendre les uns des autres. Les règles de groupe peuvent aider les filles et les garçons à s'approprier leur cercle et créer une ambiance accueillante pour tous.

Fixer des objectifs collectifs

Toutes les activités que les adolescents font ensemble durant leurs sessions doivent se rapporter à leurs objectifs. Ils doivent s'accorder sur ceux-ci dès les premières sessions de chaque phase. Les objectifs peuvent se rapporter à leur bien-être ou leur apprentissage, aux compétences qu'ils souhaitent acquérir ou à des activités qu'ils veulent faire au sein et en dehors de leur cercle. Les adolescents doivent évaluer eux-mêmes périodiquement l'état de réalisation de leurs objectifs.





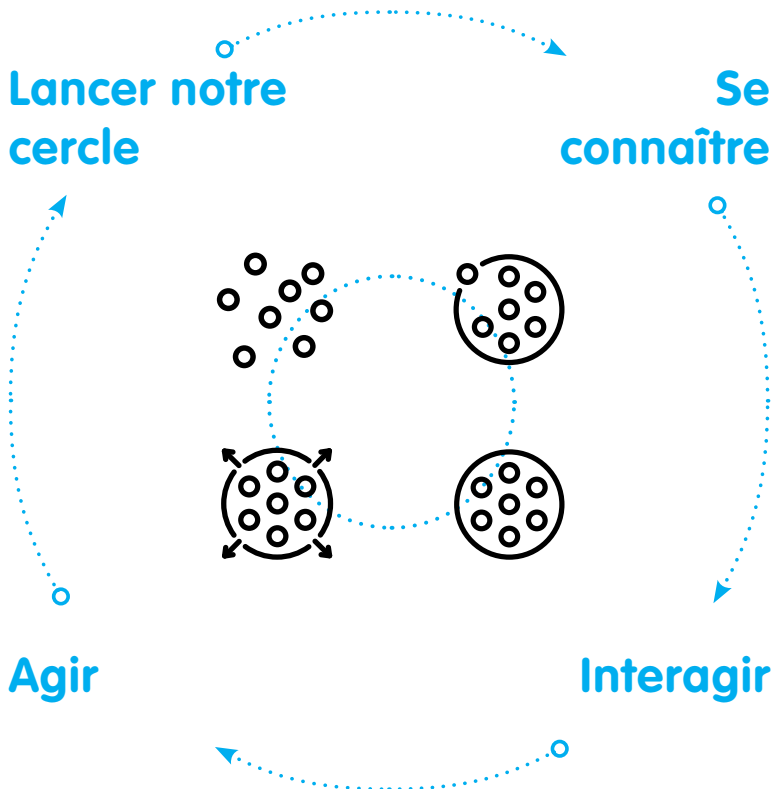
Sécuriser les cercles

Dans tout cercle, les adolescents peuvent de temps à autre être en désaccord ou se disputer. Ils peuvent essayer de repousser les limites, venir au cercle avec leurs préoccupations ou soulever des sujets sensibles. Il convient de les aider à tirer des leçons de ces moments pour savoir interagir de façon constructive, résoudre leurs conflits et entretenir des relations de travail constructives. Cela peut les aider à se préparer pour la vie adulte et à surmonter les difficultés de la vie.



Planifier et faciliter les Quatre phases

Cette section présente les quatre **phases** que les adolescents peuvent choisir et explique comment les animateurs peuvent les aider à les parcourir





Quelles sont les Quatre phases ?

Les Quatre phases sont des **modules souples** comportant différentes séries d'activités. Les adolescents peuvent choisir n'importe quelle phase en fonction de leurs besoins, centres d'intérêt et situation.

Les quatre phases offrent aux cercles d'adolescents un parcours naturel qu'ils peuvent suivre à leur rythme. Au fur et à mesure qu'une phase avance, les activités du cercle passent du jeu, de l'expression de soi et du renforcement des compétences à la création d'un espace permettant aux adolescents de concevoir et de diriger leurs propres projets collectifs. Chaque phase complète la précédente, en aidant les adolescents à acquérir des compétences et à interagir plus activement au fur et à mesure qu'ils progressent.





1

Lancer notre cercle :

This phase helps a group of adolescents who are coming together for the first time to get to know each other and to develop their circle.

2

Se connaître :

This phase help adolescents to explore their identities and to learn more about themselves and each other.

3

Interagir :

In this phase adolescents learn skills for building healthy relationships, working together and connecting with their communities.

4

Agir :

In this phase adolescents learn how to work closely as a team and to take action in their families, schools and communities.





La section Les Quatre phases du Guide de l'animateur inclut :

- ▶ La liste des **compétences clés** présentées dans chaque phase
- ▶ Le type d'**activités** à inclure dans chaque phase
- ▶ Des conseils pour planifier les sessions de chacune des Quatre phases
- ▶ Des conseils pour préparer une ou plusieurs sessions sur un thème particulier
- ▶ Des exemples de plans pour une série de sessions dans chacune des Quatre phases
- ▶ Un exemple de **modèle pour exécuter une session** dans chaque phase
- ▶ **Des conseils d'animation** pour chaque phase





Phase I: Lancer notre cercle

La Phase I aide un groupe d'adolescents qui se rencontre pour la première fois à se connaître, former un cercle et se familiariser peu à peu à travers des activités ludiques simples.

A qui cette phase est-elle destinée ? Cette phase convient pour les adolescents qui viennent de lancer leur cercle, les filles et garçons jeunes et ceux qui se sentent fatigués et angoissés. Elle inclut des activités simples qui peuvent se faire en sessions individuelles et ne nécessitant pas de planification ou d'interactions complexes.

Quand cette phase est-elle utile ? Cette phase convient pour toutes les étapes d'une situation de crise humanitaire, en particulier au cours des premières semaines d'une crise soudaine pendant lesquelles les communautés changent constamment, les filles et les garçons ne peuvent participer aux activités que de façon sporadique ou des adolescents se présentent en grands nombres pour participer aux activités.

Activités de cette phase : les activités portent sur la création d'un espace sécurisé permettant aux adolescents d'échapper au stress de leur quotidien et d'effectuer des activités ludiques simples à leur rythme.





Phase II: Se connaître

La Phase II donne aux adolescents l'occasion d'explorer leur personnalité et leurs sentiments. Ils y explorent leur identité et apprennent de nouveaux modes d'expression.

A qui cette phase est-elle destinée ? Cette phase convient pour les adolescents qui traversent des expériences difficiles. Elle leur offre un espace pour se consacrer à leurs problèmes personnels et faire les activités à leur rythme. Elle peut aussi être utile pour les jeunes adolescents et ceux qui ne se sentent pas prêts pour travailler sur des projets complexes.

Quand cette phase est-elle utile ? A l'image de la phase Lancer notre cercle, cette phase convient pour toutes les étapes d'une situation de crise humanitaire, en particulier au cours des premières semaines d'une crise soudaine pendant lesquelles les communautés changent constamment, les filles et les garçons ne peuvent participer aux activités que de façon sporadique ou des adolescents se présentent en grands nombres pour participer aux activités.

9 Activités de cette phase : Les activités aident les adolescents à réfléchir à leurs propres compétences et identités, pour en savoir plus sur leurs camarades et travailler de façon autonome ou en équipes.





Phase III : Interagir

Lors de la Phase III, les adolescents acquièrent des compétences pour nouer des relations saines, travailler ensemble et interagir avec leur communauté.

A qui cette phase est-elle destinée ? Cette phase est destinée aux adolescents qui se sentent prêts à interagir avec leurs pairs et leur communauté. Elle convient mieux pour un cercle fort, formé d'adolescents âgés qui se connaissent bien et se sentent à l'aise et en sécurité ensemble. Elle peut aussi convenir pour les adolescents qui ont traversé des expériences difficiles et se sentent encore dépassés ou indignés par les événements.

Quand cette phase est-elle utile ? Cette phase convient mieux pour les contextes stables de développement ou de crise humanitaire prolongée dans lesquels les communautés se sont stabilisées (par exemple, déplacement prolongé dans les camps de réfugiés) et les adolescents peuvent participer régulièrement aux activités.

Activités de cette phase : Les activités encouragent les adolescents à s'aventurer hors de leur cercle pour explorer leur environnement et interagir avec les adultes de leur communauté dans le cadre de projets individuels et collectifs.





Phase IV : Agir

Lors de la Phase IV, les adolescents appliquent les compétences acquises lors des trois phases précédentes à des projets collectifs et agissent au sein de leur famille, leur école et leur communauté.

A qui cette phase est-elle destinée ? Cette phase convient pour les cercles forts, formés d'adolescents qui sont prêts à exécuter des projets complexes et difficiles et à travailler en toute autonomie. Elle peut être gratifiante pour les adolescents confiants ou âgés, dont les aptitudes de réflexion critique et organisationnelles sont plus développées. Elle peut être trop complexe ou lourde pour les jeunes adolescents, pour les filles et les garçons qui viennent à peine de s'habituer à travailler ensemble ou pour ceux en phase d'adaptation à une nouvelle situation.

Quand cette phase est-elle utile ? A l'image de la phase Interagir, cette phase convient mieux pour les contextes stables de développement ou de crise humanitaire prolongée dans lesquels les communautés se sont stabilisées (par exemple, déplacement prolongé dans les camps de réfugiés) et les adolescents peuvent participer régulièrement aux activités.

Activités de cette phase : Lors de cette phase, on donne aux adolescents le temps et l'espace pour approfondir

[Les Guide de référence rapide | 71](#)





les activités et pour planifier et exécuter leurs propres projets sur plusieurs sessions.

Les animateurs peuvent utiliser les modèles de planification des phases et les exemples de séries et de descriptions de sessions pour préparer et animer les phases avec et pour les adolescents.

Parcourir les Quatre phases

Les quatre phases peuvent être adaptées aux besoins, centres d'intérêt et niveaux de développement des différents adolescents. Chaque phase comporte des activités qui peuvent être ludiques pour tout groupe d'âge, et toutes portent sur des compétences que les filles et les garçons peuvent mettre en pratique tout au long de leur vie.

Quelle phase ?



Les cercles peuvent naviguer entre les phases à leur rythme. Les adolescents peuvent décider de répéter une phase qu'ils ont adorée, passer à une nouvelle phase s'ils se sentent prêts à relever le défi ou continuer à travailler sur la même phase.

Quelle que soit la phase, un cercle d'adolescents doit





achever au moins cinq sessions avant d'envisager de s'y appesantir ou de passer à une autre. Cela donne aux participants le temps de suivre le processus leur permettant de fixer leurs propres objectifs pour cette phase et de décider s'ils les ont atteints. Consacrer au moins quelques sessions à une phase stimule aussi un sentiment de stabilité et suscite moins de confusion que les passages rapides d'une phase à une autre.

Les animateurs peuvent utiliser l'outil Auto-évaluation des cercles pour aider les adolescents à décider en groupe de s'appesantir sur la phase en cours ou de passer à une autre.





Comment planifier une session

Cette section explique comment planifier et structurer une session pour les adolescents à l'aide des étapes proposées et fournit des conseils clés pour maintenir la mobilisation des filles et des garçons.

Étapes d'une session

Les animateurs peuvent utiliser les étapes ci-dessous pour organiser leurs sessions avec les adolescents. Ces étapes peuvent aider à structurer le temps que les adolescents passent ensemble et à susciter un sentiment d'adhésion et un esprit d'équipe au sein de leurs cercles. Elles peuvent contribuer à égayer les sessions !

Les animateurs peuvent adapter, supprimer ou ajouter des étapes en fonction des besoins et centres d'intérêt des adolescents. Les étapes sont :



Ouverture du cercle : un rituel qui marque le début de chaque session ; peut être un chant, une danse, un jeu ou toute autre activité ludique et accueillante ;



Révision : les adolescents rappellent ce qu'ils ont fait ou appris lors de la session précédente ;





Échauffement ou activité énergisante : un bref exercice pour introduire l'activité ou le thème principal de la session ou donner aux adolescents l'occasion de faire un jeu ludique ou répéter une compétence ;



Explication et discussion : les adolescents discutent de l'échauffement, et l'animateur explique ce qu'ils feront lors de l'étape Défi ;



Défi : l'activité principale de chaque session ; d'habitude, elle prend le plus de temps et peut consister à jouer à un jeu, répéter une compétence ou travailler sur un projet ;



Partage et acquis : les adolescents partagent ce qu'ils ont appris et les acquis tirés de leur session dans le cadre d'un groupe de discussion ou d'une autre activité ;



Évaluation : les adolescents partagent leurs impressions et avis sur la session ;



Fermeture du cercle : un rituel qui marque la fin de la session ; peut être un chant, une danse, un jeu, un exercice physique ou toute autre activité ludique et accueillante ;





Conseils pour l'animateur

- ▶ **Planifiez les activités** des sessions des adolescents à l'avance ;
- ▶ Aidez les adolescents à choisir les **rituels et tâches de routine** de leur cercle pour qu'ils aient un sentiment d'organisation et de routine et se sentent en sécurité, soutenus et respectés en naviguant à travers les quatre phases ;
- ▶ Encadrez les adolescents pour qu'ils fixent des **règles et objectifs de groupe** de leur cercle et évaluent régulièrement leurs progrès ;
- ▶ **Variez les activités** afin qu'elles soient ludiques pour des adolescents ayant des centres d'intérêt et aptitudes différents – par exemple, mélangez activités énergiques et activités calmes et reposantes et adaptez-les pour faire participer les adolescents handicapés ;
- ▶ **Autorisez les adolescents à travailler individuellement mais aussi en groupes ;**
- ▶ **Écoutez et observez les adolescents pendant les sessions et adaptez les activités** s'ils semblent s'ennuyer, perdus ou dépassés ; identifiez le type d'activités qui les captive et les enrichit et





demandez leur avis au moment de préparer les sessions ;

- ▶ **Donnez aux adolescents un espace pour s'exprimer ouvertement** sur les aspects positifs et négatifs de leur vie, sans jamais les obliger à partager des expériences ou sentiments douloureux s'ils ne le souhaitent pas ;
- ▶ **Suivez la volonté des adolescents** pour accorder plus ou moins de temps aux activités en fonction de leur niveau d'intérêt et de confort ;
- ▶ **Donnez aux adolescents l'occasion d'animer certaines activités** ou sessions et impliquez-les dans d'autres rôles en tant que bénévoles, arbitres ou preneurs de notes – mais sans les obliger à accepter des tâches pour lesquelles ils ne sont pas prêts ou ne sont pas à l'aise ;
- ▶ **N'hésitez pas à intervenir et à soutenir** les adolescents qui semblent avoir besoin d'aide, mais laissez-les diriger les activités.







Boîte d'activités



La Boîte d'activités contient des outils et ressources pratiques pour vous aider à encadrer des adolescents. Ceux-ci vont des conseils et instructions détaillés pour effectuer des activités aux idées simples et succinctes pour motiver les participants.

Utilisez et adaptez les ressources de la Boîte d'activités pour rendre vos sessions plus intéressantes et ludiques !

Guides d'activités :

Cinquante guides détaillés d'activités que vous pouvez adapter aux besoins et centres d'intérêt des adolescents dans le cadre des sessions de chacune des quatre Phases.

Fiches d'activités énergisantes :

Vingt fiches contenant des instructions pour des jeux brefs et amusants ou des activités relaxantes en milieu ou en début de session.





Fiches d'inspiration :

Des idées pour inspirer des activités rapides permettant de motiver et d'intéresser les adolescents.

Outils pour l'animateur :

outils pratiques pour planifier et animer des sessions, y compris une **banque thématique** contenant une liste d'idées supplémentaires que vous pouvez intégrer aux activités et des **fiches d'émotion** pour aider les adolescents à identifier et exprimer leurs émotions.





Guide de référence rapide | 81

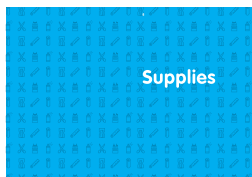






Fournitures

Le Kit Adolescents contient une petite brochure qui indique comment utiliser les différents articles, supports



et équipements pour faciliter votre encadrement des adolescents.

Cela inclut des moyens créatifs de trouver ou fabriquer des fournitures localement et de travailler avec les adolescents pour stocker, gérer et remplacer des articles.

Les stocks peuvent aider à rendre plus intéressantes les activités et approches contenues dans le Kit Adolescents pour les filles et les garçons et les inciter à s’amuser, s’exprimer et interagir avec les autres par le dessin, l’écriture et les projets collectifs.

Trousse

Outre les guides et outils, le Kit Expression et innovation pour les adolescents contient une **Trousse** qui peut servir à rendre les activités et approches plus abordables et intéressants pour les adolescents, notamment lorsque les supports de base ne sont pas disponibles au niveau local. La trousse est un ensemble de supports, équipements et fournitures conçu pour 50 adolescents et quatre animateurs. Il est facile et rapide à assembler en suivant les instructions vidéo fournies sur la clé **USB** livrée avec le Kit Adolescents.





Principaux articles de la trousse:



Articles tels que ciseaux, papier, marqueurs, crayons, colle et règles



Sachets pour faciliter le stockage et le transport des fournitures



Grandes feuilles que les animateurs peuvent utiliser comme tableaux blancs



« Étuis » (petits contenants) pour transporter des articles tels que le papier, les crayons ou la peinture



Tablettes ou boîtiers en plastique dans

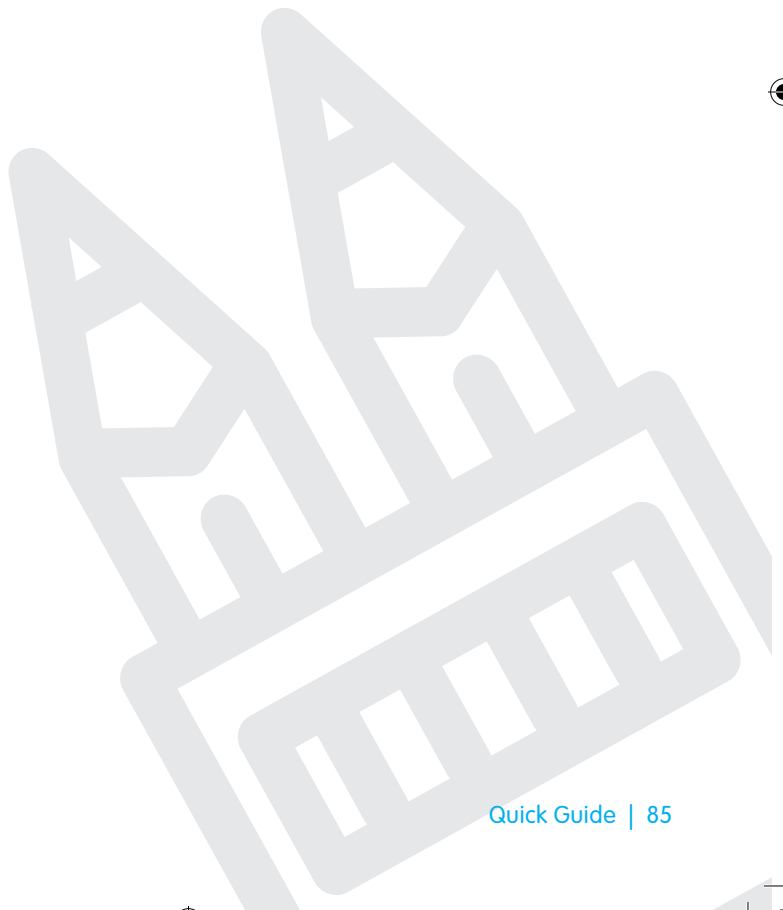
Peu importe si vous n'avez de trousse !

La plupart des activités du Kit Adolescents ne nécessitent aucune fourniture, et il y a beaucoup de moyens de trouver ou fabriquer sur place des supports. Le Guide de gestion des stocks contient aussi des listes de vérification et instructions pour acheter et fabriquer votre propre trousse.



lesquels les animateurs peuvent ranger leurs notes

Vous pouvez reproduire les sachets, étuis et tablettes qui constituent les principaux articles de la trousse à l'aide des modèles fournis sur la clé USB ou en les téléchargeant à partir du site web du Kit Adolescents et en les imprimant sur place.





Ressources numériques

Le Kit Adolescents inclut une clé USB contenant les versions numériques de l'ensemble des guides, outils et activités, mais aussi des modèles et instructions vidéo pour constituer la Trousse.

Vous trouverez toutes ces ressources sur le site web du Kit Adolescents, ainsi que des photos, des récits et des compléments d'information sur l'historique du Kit.



<http://adolescentkit.org>







unicef 

